



Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen:

förskoleklass, grundskola och fritids

Läsåret: 2022-2023

Planen gäller: 2022-09-01 – 2023-09-01

Ansvarig för att planen upprättas och utvärderas årligen är rektor.

Innehållsförteckning

1. Målsättning och värdegrund

- Vision
- Lagar och regler
- Till dig som är elev
- Till dig som är förälder

2. Utvärdering av läsåret 2021-2022

- Delaktig i utvärderingen
- Resultat av utvärderingen

3. Främja lika rättigheter och möjligheter

- Kön
- Funktionshinder - tillgänglighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Sexuell läggning, könsidentitet eller könsuttryck
- Etnisk tillhörighet
- Ålder

4. Kartläggning

- Kartläggningsmetoder
- Elevernas delaktighet
- Pedagogernas delaktighet
- Resultat av kartläggningen

5. Förebyggande åtgärder för att motverka kränkande behandling

- Mål
- Åtgärder
- Förankring
- Uppföljning/utvärdering

6. Handlingsplan/rutiner för akuta situationer

- Policy
- Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

- Vem ska jag prata med?
- Handlingsplan – om det otillåtna skett
- Rutiner för uppföljning
- Rutiner för dokumentation
- Ansvarsförhållande

Bilaga 1	Trivselregler och konsekvenstrappa
Bilaga 2	Definitioner/ begrepp
Bilaga 3	Uppföljning av brott mot trivselregler

1. Målsättning och värdegrund

Alla som arbetar på Lingua Montessoriskola och fritidshem, ledning såväl som pedagoger, arbetar aktivt för att förhindra varje form av diskriminering och kränkande behandling. Vår målsättning är alla ALLA ska trivas, känna trygghet och glädje. Vi arbetar för att alla elever ska ha rätt att utvecklas i en lugn och säker miljö samt bemötas med respekt. Lustfyllt lärande i en trygg miljö, är Linguas motto. På Lingua Montessoriskola skall diskriminering och kränkande behandling med kraft bekämpas. Nolltolerans gäller både mellan elever och mellan vuxen och elev.

Lingua Montessoriskolors vision

- Lingua Montessoriskola skall vara en lugn och trygg arbetsplats som elever och vuxna går till med glädje.
- Etik, moral och ett vårdat språk skall genomsyra verksamheten.
- Linguas Montessoriskolas personal skall se till att varje individ, elev, förälder och medarbetare möts med respekt.
- I alla situationer skall skolans personal se individen och arbeta utifrån att stärka elevens självkänsla.

Lagar och regler

Lagar och förordningar som utgör grunden för likabehandlingsarbetet på skola/fritids:

- Diskrimineringslagen (SKF 2008:567) trädde i kraft 1 januari 2009 och lagen har till ändamål att motverka diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet och uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, ålder. Från och med 2015 är tillgänglighet en ny diskrimineringsgrund.
- Skollagen (SFS 2010:800)kap 6.
- Förordning (2006:1083) om barns/elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling.
- FN:s barnkonvention.

Rektor på skolan har huvudansvaret för likabehandlingsarbetet, men all personal på

skola/fritids har ett ansvar att agera i enlighet med Årlig plan mot kränkande behandling.

Till dig som elev

Det är viktigt att du som elev känner att det är roligt att gå till skolan och att du känner dig trygg på vår skola. Om du upplever att något inte känns bra, prata med någon av personalen eller med dina föräldrar, så vi kan hjälpa dig. Vi förväntar oss att du visar hänsyn och respekt för alla barn och vuxna och följer skolans trivselregler.

Till dig som förälder

Lyssna till ditt barns berättelser och ta dem på allvar. Vi förväntar oss att du tar kontakt med skolan/fritids om du misstänker att ditt barn eller någon annans barn blir utsatta för någon form av kränkande behandling.

2. Utvärdering av åtgärder läsåret 2021-2022

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

- Elever har, till viss del, varit delaktiga i utvärderingen av planen genom diskussioner i mentorsgrupper samt klass- och elevråd.
- Elevenkät genomförd på skola och fritids.
- Skolledning och pedagoger har varit delaktiga i utvärderingen genom observationer och diskussioner på arbetsplatsträffar.
- Föräldrarna har, till en liten del, varit delaktiga genom utvecklingssamtal och andra samtal som sker efter behov.
- Föräldraenkät genomförd.

Vi har arbetat med följande mål under läsåret för att motverka kränkande behandling:

Studiero i klassrummen:

- Små klasser med lärare och resurspedagoger i varje klass.

Trevlig miljö i kapprum:

- Nya kapprum.
- Alltid en pedagog i kapprummen på morgonen och när eleverna ska gå in.
- Alltid en pedagog i kapprummen vid lunchrasten.

Dessa åtgärder har minskat konflikterna, men fortfarande finns förekommer konflikter i kapprummen då det brister med att personalen är på plats. Arbetet fortsätter hösten 2022 och det behövs en hållbar fungerande lösning.

Toaletterna ska upplevas rena och trevliga:

Trots diskussioner med eleverna om hur de vill att miljön på toaletterna ska vara, upplever eleverna att toaletterna är ofräscha. Det ligger papper på golven och elever har kissat på golv samt i papperskorgar. Fortsatt arbete under hösten 2022.

Trygg utemiljö:

- Rastvakter ska vara mer rörliga ute på skolgården.
- Rastvakterna ska vara placerade på olika ställen, som vid gungan, containern, scenen och King out planen.
- Rastvakterna ska ha rastaktivitet varje rast.
- Iordningställt en container där eleverna lånar saker.
- En rastvakt ska alltid stå vid King out planen. Tydliga regler ska finnas.

Dock kvarstår konflikter på skolgården och den planerade rastverksamheten har inte kommit igång.

3. Främja lika rättigheter och möjligheter

Främjande insatser genomsyrar hela årets verksamhet både i skolan och på fritids och riktar sig till alla elever och alla pedagoger.

Främja likabehandling oavsett kön

Mål

Inget barn eller vuxen får missgynnas eller särbehandlas på grund av sitt kön.

Diskriminering

som har samband med kön kan vara utfrysningar, förlöjligande och skämt kopplat till elevens könstillhörighet. Det kan ta sig uttryck i sexualiserat språkbruk, tafsande eller visning av pornografiskt material.

Insats

- Alla elever skall bemötas, behandlas och uppmuntras likvärdigt oavsett kön.
- Personalen skall aktivt arbeta för att stärka elevens självkänsla.
- Skolan skall arbeta för att motverka traditionella könsmonster och könsroller.
- De krav som ställs på eleverna skall vara likvärdiga oavsett kön.
- Skolan skall tillsammans med föräldrarna arbeta för pojkars och flickors lika värde.
- Personalen skall stärka gruppkänslan och eftersträva bra relationer mellan personal-barn och elev-elev.
- Genom ett genomtänkt val av arbetssätt, metoder och läromedel skall situationer där diskriminering och kränkande särbehandling på grund av könstillhörighet förhindras.

Främja likabehandling oavsett funktionsvariationer och tillgänglighet

Mål

Funktionsvariationer kan vara fysiskt, psykiskt eller intellektuellt och påverka livet på olika sätt. Som funktionsvariation räknas både sådant som syns, som att använda rullstol och sådant som inte märks lika lätt, tex allergi, ADHD, dyslexi osv. Skolan skall anpassa verksamheten med hänsyn till elevernas olika förutsättningar, genom att göra miljön tillgänglig för alla elever oavsett funktionsvariationer.

Insats

- Diskussioner och information om olika funktionsvariationer.
- Grace- och artighetsövningar samt rollspelsövningar.
- Om möjligt studiebesök av personer med funktionsvariationer.
- Verksamheten är tillgänglig för personer med funktionsnedsättning.

Främjande likabehandling oavsett religion eller annan trosuppfattning

Mål

Undervisningen ska vara icke-konfessionell och alla föräldrar ska kunna lämna sina barn till skolan förvissade om att eleven inte blir ensidigt påverkade till förmån för den ena eller andra åskådningen. Undervisningen skall bidra till att eleverna utvecklar förståelse för hur människors värderingar hänger samman med religioner och andra livsåskådningar. Vid Linguas montessoriskola skall ingen elev, pedagog eller förälder, utsättas för kränkande behandling oavsett religion eller annan trosuppfattning.

Insats

- Alla, vuxna som barn, ska bemöta varandra med respekt för den person vi är.
- De vuxna skall i verksamheten se den enskilda eleven och arbeta utifrån varje elevs behov.
- Vi skall vara lyhörda för andras åsikter då det gäller religion- och trosfrågor. Elevens lika värde ska uppmärksammas oavsett religion- eller trosuppfattning
- För de elever som har en religion eller annan trosuppfattning och som inte kan delta i någon av skolans aktiviteter skall erbjudas annan aktivitet.
- Vi skall uppmärksamma fester och traditioner som är knutna till världsreligionerna.

Främja likabehandling oavsett sexuell läggning, könsidentitet eller könsuttryck

Mål

Ingen elev eller vuxen, personal eller förälder, ska utsättas för kränkande behandling på grund av sexuell läggning. Det inkluderar arbetet mot homofobi och rätten till

likabehandling oavsett sexuell läggning. Homofobi är en värdering som ger uttryck för en starkt negativ syn på homosexualitet eller på homo- och bisexuella människor, vilket strider mot principen om alla människors lika värde och allas lika rättigheter. Könsöverskridande identitet eller uttryck omfattar de flesta transpersoner, vilket innebär att de bryter mot föreställningen om hur pojkar och flickor förväntas vara och se ut, t.ex. genom klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön. Transpersoner kan vara transvestiter eller inter- och transgenderpersoner.

Insats

- Undervisningen skall uppmärksamma och arbeta för ett normkritiskt förhållningssätt. Belysa olika reformer för homo- och bisexuellas rättigheter.
- Prata om olika familjeförhållanden tillsammans med eleverna och diskutera och analysera stereotypa föreställningar om människors sexuella läggning i media och läromedel.
- Personalen skall aktivt arbeta för att stärka elevernas självkänsla, samt prata om människors olika utseenden och val av olika utseende. Ett normkritiskt förhållningssätt vid inköp av läromedel.

Främja likabehandling oavsett etnisk tillhörighet

Mål

Skolan har ett stort ansvar att arbeta mot rasism och främlingsfientlighet. Alla vuxna på Lingua montessori skall ha ett öppet och positivt synsätt mot alla medmänniskor som skall präglas av god moral, bra samhällssyn och ett fördomsfritt tänkande. Vi skall aktivt arbeta för att etik och moral genomsyrar verksamheten. Allt språk som används skall vara genomtänkt, fördomsfritt och av vårdad karaktär. Vi ska systematiskt arbeta för att eleven utvecklar sin förmåga att leva sig in i och respektera andras kulturer och värderingar.

Insats

- Sträva efter en etnisk mångfald bland personal och i klasserna.
- Grace- och artighetsövningar.
- Alla skall ha rättighet att vara ledig vid högtider som är förknippade med den etniska tillhörigheten.
- Alla skall få kost som är accepterad enligt den etniska tillhörigheten.

- Flerspråkighet i klassrummet skall uppmärksammas i samarbete med föräldrar och modersmåls lärare.
- Ge eleverna kunskap om rasismens idéhistoria och dess effekter på svenska samhället, nationella minoriteter, både historiskt och i nutid.
- Värderingsövningar med efterföljande diskussioner.

Främja likabehandling oavsett ålder

Mål

Att ge eleverna många tillfällen till social gemenskap över åldersgränserna. Att alla elever skall behandlas utifrån sin individuella utvecklingsnivå och inte utifrån ålder.

Insats

- Skolan arbetar åldersintegrerat.
- Individuella planeringar som utgår från elevens utvecklingsnivå och intresse.
- Låter elever hjälpa andra elever baserat på kunskapsutveckling och kompetens.

4. Kartläggning inför årets plan

Kartläggningsmetoder

Enkäter och observationer.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, tillgänglighet, sexuell läggning och ålder

Elevernas delaktighet i kartläggningen

Regelbundna samtal i klasserna om hur eleverna upplever situationen på skola och fritids, både inne och ute på raster. Klassråd och elevrådsmöten.

Personalens delaktighet i kartläggningen

Observationer av elevernas miljö både utom- och inomhus, kontinuerligt.

Regelbundna samtal på våra arbetslagsmöten och arbetsplatsträffar när något inträffat. Diskussioner och analys utifrån kartläggningen.

Resultat av kartläggningen 2021-2022

Vid kartläggningen har följande framkommit:

Att eleverna känner sig trygga i klassrummet, dock behöver vi förbättra tryggheten på rasterna, fritids, kapprum i källaren samt i omklädningsrummen på idrotten. Det framkom att eleverna saknade matro under samtliga mål. En del elever uppgav att de inte kände sig hörda och lyssnade på vid incidenter, främst utomhus.

Elevernas och pedagogernas observationer:

Utomhus: Konflikter främst vid fotbollsplanen, avsaknad av styrda rastaktiviteter samt planerade aktiviteter under fritids. Många elever upplevde det som att de inte fick den hjälp de behövde, ex vid konflikter.

Inomhus: Både inom- och utomhus förekom det vid ett flertal tillfällen att eleverna använde ett ovårdat språk mot varandra. Bristande respekt för varandras arbetsro under arbetspassen. Att det ibland fanns otydliga syfte och mål med arbetsuppgifterna. Många elever saknade styrda aktiviteter på fritids.

5. Förebyggande åtgärder för att motverka kränkande behandling

Mål inför 2022-2023

1. Matro
2. Trygga barngrupper
3. Arbetsro i klassrum och i fritidsverksamhet
4. Trygg utemiljö

Åtgärder

Samtlig personal arbetar med *När mallen inte stämmer* Av Kenth Hede våg som kollegialt arbete, drivs av kurator.

1. Matro

Frukost: Lugn musik, elektriska värmeljus vid matbordet. Frukosten är uppdelad, fritids och stora förskolan för sig och lilla förskolan själv.

Lunch: Alla klasser äter i sina respektive klassrum. Lyssna på en bok eller podd (ex. sr.se, ur.se), kort berättelse en liten stund innan man börjar att prata med varandra. Tala lugnt med varandra, alltid en vuxen som äter pedagogiskt med eleverna. När eleverna dukat av och väntar på att få gå ut på rast, ska där finnas saker att sysselsätta sig med, såsom bok att läsa, kortspel, lyssna på musik, rubikskub. Alla måste sitta kvar minst 20 minuter.

Mellanmål: Alla klasser äter med sin egen fritidspersonal, i sina respektive klassrum, utom mellanstadiet som äter i matsal 1. Mellanmålet ska genomsyras av lugn och tillfälle ges för återhämtning. Eleverna ska få möjlighet att hjälpa till med att skiva grönsaker, göra mackor, smoothies etc. Vår önskan är att vårdnadshavare inte hämtar sina barn under mellanmålet, utan hämtar innan eller efter.

2. Trygga barn/elevgrupper

Att samtlig personal och elever kontinuerligt arbetar med värdegrundsfrågor och lägger extra mycket tid och kraft på det vid terminsstart. Ha en öppet förhållningssätt och se vad som fungerar- ge beröm, inte enbart fokusera på det som är negativt. All personal ska sträva efter att kontinuerligt ha kontakt med vårdnadshavarna, för att upprätthåll ett gott samarbete. Genom en tydlig struktur och ett tydligt syfte främjar vi trygghet i grupperna. Genomtänkta och begripliga konsekvenser, lyhörd och konsekvent personal. Kontinuerliga observationer med utvärdering i strävan efter god dynamik i grupperna.

Vår förhoppning är att fler styrda aktiviteter på fritids bidrar till färre antal konflikter. Arbetsmaterial: *Gnissel i klassen* av Linda Palm och ÅsaMia Alteryd, *Bygg din grupp trygg* av Emma Widegren samt Hedevågs *När mallen inte stämmer*.

Vid förflyttningar är det viktigt med trygga vuxna som är närvarande samt att en riskanalys genomförs vid varje aktivitet utanför Lingua.

3. Arbetsro i klassrum och fritidsverksamhet

Tydliga regler (trivsel-, och ordningsregler), samma regler ska gälla överallt. Synliggöra syften och mål med arbetsuppgifter, såväl i skolan som på fritids. Försöka inleda och avsluta dagen på samma sätt och ta en stund för reflektioner vid skoldagens slut. Att arbeta för ömsesidig respekt och inte avbryta en elev som arbetar koncentrerat. Tydligare struktur i fritidsverksamheten.

4. Trygg utemiljö

Att personalen är uppmärksam och ser till alla elevers behov. Arbeta för att eleverna ska bli delaktiga och känna ansvar för vår miljö, material och aktiviteter. Genom att erbjuda olika aktiviteter hjälper vi till att utveckla elevernas sociala samspel under stöttning för de som behöver. Uppdatera och samspela kring vilka regler som gäller och arbetslagsledare ska verka för att dessa förmedlas och förankras hos all personal. Fritidspersonal ansvarar för rastaktiviteter och delar upp skolgården i zoner.

Förankring av planen

1. Matro

De nya målen ska kommuniceras och förankras på lärarmöte, fritidsmöte och i klassrummen.

2. Trygga barn/elevgrupper

Förankring sker på lärarmöte, fritidsmöte samt på arbetslagsträff och i klassrummen.

3. Arbetsro i klassrum och fritidsverksamhet

Förankring genom lärar- och fritidsmöte samt via lärare till resurspedagog och i klassrummen.

4. Trygg utemiljö

Detta är fritids ansvarsområde och skall kommuniceras på fritidsmöte, sedan ska lärarna informeras via sina resurspedagoger och i klassrummen.

Uppföljning/utvärdering

Uppföljning ska ske kontinuerligt genom att vara en stående punkt under våra gemensamma möten. Elevernas röst ska lyftas och uppmärksammas via klassråd och elevråd, men även genom årliga enkäter. Resultatet av dessa enkäter ska sedan sammanställas och utvärderas av elevhälsan under april månad.

Årets plan ska utvärderas senast

2023-09

6. Handlingsplan/rutiner för akuta situationer

Policy

Det råder nolltolerans mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling vid Lingua montessoriskola. Lustfyllt lärande i en trygg miljö skall gälla. Klimatet på skolan skall vara så bra att alla elever kan gå till skolan och känna trygghet och att de känner att de har någon vuxen de kan gå till om de själva eller en kompis blir diskriminerad eller kränkt.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Om det trots förebyggande arbete inträffar en situation där ett barn/elev upplever sig diskriminerad eller kränkt av en annan elev eller vuxen, skall du som vuxen ingripa omedelbart. Vi vuxna måste sätta tydliga gränser och reagera omedelbart på alla slags konflikter och kränkningar.

Är det en vuxen som diskriminerar eller kränker en elev, avbryt omedelbart. Tala om för personen ifråga att detta förhållningssätt inte är accepterat på Lingua montessoriskola. Informera rektor om händelsen.

Några exempel på kännetecknen om att en elev blir utsatt för trakasserier eller kränkande behandling:

- Är ledsen och olycklig, håglös, passiv.
- Vill inte gå till skolan.
- Har svårt att koncentrera sig.
- Saknar kompisar.
- Skolkar.
- Är ofta sjuk.
- Får kläder, saker förstörda utan förklaring.
- Mutar eller köper kompisar med saker/pengar.

Uppmärksamma kännetecknen som tyder på att någon elev blir trakasserad eller kränkt. Regelbundna samtal och undersökningar för att fånga upp eventuella elever

som upplever sig kränkta. Pedagogerna har god uppsikt över eleverna både under lektionstid samt under lektionsfri tid. Rastschemat är utarbetat utifrån kunskap om vilka platser eleverna upplever otrygghet.

Vem ska jag prata med

Om du som elev känner dig diskriminerad/kränkt av en elev eller av någon vuxen, berätta för någon vuxen på skolan/fritids, dina föräldrar, rektor, kurator, skolsköterska, speciallärare, specialpedagog eller någon annan vuxen som du har förtroende för att berätta om vad som hänt. Detsamma gäller om du upplever att någon av dina kamrater blir diskriminerad eller kränkt av en annan elev eller vuxen.

Som förälder var uppmärksam på hur ditt barn mår, var lyhörd för deras berättelser och ta dem på allvar. Kontakta någon pedagog eller rektor om barnet berättar något hemma, både när det gäller ditt eget barn men även om ditt barn berättar något om något annat barn.

Handlingsplan - om det otillåtna skett

Skolan har enligt lag skyldighet att agera så snart någon personal får kännedom om att ett barn/elev känner sig utsatt för trakasserier eller kränkande behandling.

Skolan skall utreda vad som hänt och vidta åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar och det skall ske skyndsamt. När en diskriminering eller kränkning upptäcks sker följande:

Elev kränker elev

Steg 1. Personalen samtalar omgående med de inblandade, först enskilt och sedan gemensamt, för att utreda händelsen. Försök att få fram detaljer.

Involverar Elevhälsan.

Talar om för den utsatte att åtgärder kommer att vidtas och att detta inte accepteras på vår skola/fritids.

Be eleven att genast ta kontakt med någon vuxen om det sker igen.

Bestäm en ny tid för uppföljningssamtal, som bör ske efter några dagar.

Vid allvarlig eller upprepade diskriminering eller kränkning dokumenteras händelsen

och vårdnadshavaren till samtliga inblandade informeras. Den ur personalen som sett kränkningen eller fått denna berättad för sig, ska dokumentera detta i vårt digitala verktyg Drafit.

Har diskrimineringen/kränkningarna pågått under en längre tid är den utsatte mycket misstänksam. Hen tror att vuxenvärlden har vetat om vad som pågått, men har struntat i att ingripa. Därför är det av största vikt att skapa trygghet och förtroende.

Detsamma gäller den som diskriminerat/kränkt.

Be barnet ta kontakt med någon vuxen om han/hon känner behov av att prata/behöver hjälp. Avsluta samtalet med att tala om att diskriminering och kränkande behandling inte är accepterat och att hen kommer att observeras. Bestäm en ny tid för uppföljningssamtal.

Steg 2. Dagliga observationer av alla inblandade.

Steg 3. Regelbundna uppföljningssamtal med samtliga inblandade tills diskrimineringen/kränkningarna upphört. Samtalen dokumenteras.

Vuxen kränker elev

Både diskrimineringslagen och skollagen innehåller absolut förbud för vuxna i skolan att utsätta elever för diskriminering eller kränkande behandling, detta gäller alla tänkbara former av kränkningar. Elever som upplever sig diskriminerade eller kränkta av en vuxen är i en särskilt utsatt situation, eftersom de befinner sig i en beroendeställning. Diskriminering och kränkningar som begås av vuxna i skolan/fritids betraktas därför som mycket allvarliga och rektor måste agera skyndsamt.

Steg 1.

Mottagaren av anmälan, anmäler händelsen till rektor. Rektor ansvarar för att utredning startas omgående.

Steg 2.

Rektor tillsammans med skolans arbetsplatsombud/Elevhälsoteam samtalar med den vuxne. Rektor ansvarar för att lämpliga åtgärder vidtas. Det bör alltid övervägas om åtgärder skall vidtas i syfte att förändra förhållanden på grupp-verksamhetsnivå. I fall av allvarliga kränkningar eller diskriminering avgör rektor om ärendet kräver disciplinära åtgärder eller om händelsen skall anmälas till annan myndighet. Rektor informerar den anställde om rätten till fackligt ombud. Rektor samtalar regelbundet med den vuxne som kränkt eleven.

Steg 3.

Dagliga observationer av alla inblandade. Vid allvarliga fall av trakasserier eller kränkande behandling kan det bli aktuellt att överväga disciplinära åtgärder gentemot den eller de anställda som har utfört trakasserier eller kränkningarna. I lagen om anställningsskydd (LAS) finns en rad arbetsrättsliga åtgärder som arbetsgivaren kan vidta mot arbetstagare som misskött sig och utsatt någon för trakasserier eller kränkande behandling. De åtgärder som kan bli aktuella är:

Varning (enligt LAS 30§)

Omplacering (enligt LAS 7§)

Uppsägning (enligt LAS 7§)

Avsked (enligt LAS 18§) I

Innan någon av dessa arbetsrättsliga åtgärder kan vidtas ska den anställdes fackliga organisation kontaktas. Arbetsgivare som vidtar arbetsrättsliga åtgärder mot en anställd för att stävja trakasserier eller kränkande behandling bör erbjuda henne eller honom stödsamtal. Alla händelser och samtal dokumenteras.

Rutiner för uppföljning

Uppföljande samtal hålls med alla inblandade. Samtalspunkterna relateras till den nuvarande situationen. Samtalen skall leda till lösningar och uppföljningssamtalen skall fortgå tills problemen är lösta. Samtalen behandlar:

- Hur upplever alla inblandade situationen nu?
- Har diskrimineringarna, kränkningarna upphört?
- Vad kan bli bättre?

Föräldrarna till den/de inblandade eleverna delges information om samtalen, vilka åtgärder som är insatta samt hur det går.

Alla inblandade, elever/vuxna hålls även fortsättningsvis under uppsikt.

Om diskrimineringen, kränkningarna inte upphör kallas den/ de elever som mobbar tillsammans med vårdnadshavarna till en elevhälsokonferens (EVK). En handlingsplan upprättas för att komma till rätta med problemet. Samtalen dokumenteras i EHK-protokoll.

Även handlingsplanen följs upp med nya samtal med elever, vårdnadshavare, mentor och rektor.

Vid allvarliga trakasserier, kränkningar kontaktas inblandade elevers vårdnadshavare direkt. Det kan dessutom vidtas ytterligare åtgärder, som till exempel kontakt med andra myndigheter som socialtjänst eller polis. Alla samtal dokumenteras.

Rutiner för dokumentation

Alla samtal skall noggrant dokumenteras och sparas i Draftit och Prorenata. Av dokumentationen skall det framgå vad samtalet handlade om, vad man kommit överens om, vilka åtgärder som skall vidtas, vem som ansvarar för vad och datum för nästa uppföljningsmöte. Mentor dokumenterar incidenter mellan elever. Rektor dokumenterar incidenter mellan elev och anställd.

Ansvarsförhållande

- Enligt skollagen (SFS 2010:800) är alla lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling skyldig att anmäla detta till rektor. Rektor är i sin tur skyldig att föra informationen vidare till huvudmannen.
- Alla som arbetar vid Lingua montessori är skyldiga enligt Socialtjänstlagen att genast informera rektor, som kontaktar socialtjänsten, om de får kännedom om att någon elev i vår verksamhet far illa. Observera att här står klart uttryckt att man inte behöver ha bevis för att så är fallet, det räcker med en misstanke eller oro (Socialtjänstlagen 14 kap 1 §. Se fliken “skolan och socialtjänsten” och “skolan och polisen”).

Utredning och dokumentation av diskriminering eller kränkande behandling mellan elever ansvarar mentor eller den person som eleven känner förtroende för.

Utredning och dokumentation av diskriminering eller kränkande behandling mellan elev och vuxen ansvarar rektor för.

Trivselregler vid Lingua montessoriskola/fritids Bilaga 1

Vi vill ha en trivsamt, respektfull och hälsosamt arbetsmiljö med arbetsro, vilket innebär att

- Jag kommer i tid till skolan, samlingar och arbetspass.
- Jag är rädd om skolans och fritids miljö, både inne och ute.
- Jag lägger tillbaka saker på rätt plats.
- Jag stör inte andra som arbetar.
- Jag talar vänligt till andra barn/vuxna och använder ett vårdat språk.
- Jag lämnar min mobil till läraren varje morgon. Pedagogerna avgör när och i vilken utsträckning jag får använda mobilen i skolan och på fritids.
- Jag är ute på rasterna oavsett väder.
- Jag håller ordning på min kläder och skor i kapprummet.
- Jag äter på ett trevligt sätt och använder en lågmäld och trevlig ton i matrummet.

Konsekvenstrappa

Om du skulle glömma bort några av våra trivselregler sker följande:

Gäller både skola och fritids.

1. Vi har ett samtal med dig, påminner om trivselregler (lärare ansvarig)
2. Vi kontaktar dina vårdnadshavare (lärare ansvarig)
3. Vid upprepade sen ankomst kan kvarsittning bli aktuellt, för att ta igen förlorad undervisningstid (7§) (lärare ansvarig)
4. Vi har ett möte med dig, dina vårdnadshavare och berörd personal (lärare ansvarig)
5. Vi kallar dig och dina vårdnadshavare till ett elevhälsomöte (elevhälsoteam ansvarig)
6. Vid en allvarlig företeelse eller upprepade företeelser gör rektor en utredning. Vårdnadshavare informeras alltid. Utifrån vad som framkommer av rektors utredning ska rektor se till att eleven ändrar sitt beteende. Detta kan ske genom:
 - a). Skriftlig varning (11§)
 - b). Tillfällig avstängning (12§)
 - c). Tillfällig placering vid annan skolenhet i högst fyra veckor (13§)
 - d). Avstängning (14§)

Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, tillgänglighet, sexuell läggning, eller ålder. Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt. Det är huvudmannen eller personal som kan göra sig skyldig till diskriminering, inte eleverna i juridisk bemärkelse.

Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att en elev missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Ett exempel kan vara när en flicka nekas vara med i en viss grupp för att det finns för många flickor i gruppen.

Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering sker när en skola tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna.

Likabehandling

Med begreppet likabehandling menas att alla barn och elever ska behandlas så att de har lika rättigheter och möjligheter oavsett diskrimineringsgrunderna. Det innebär dock inte att alla barn/elever ska behandlas lika.

Trakasserier och kränkande behandling

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker en elevs värdighet. Kränkningar kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. En kränkning kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. En elev kan bli utsatt för

trakasserier och kränkande behandling av såväl personal som av andra elever. Både diskrimineringslagen och skollagen innehåller absolut förbud för skolans/fritids anställda att utsätta elever för trakasserier eller kränkande behandling.

Några exempel är behandling som kan vara trakasserier och kränkande behandling:

Fysiska – slag och knuffar

Verbala – hot eller att någon blir kallad hora, bög, öknamn eller andra kränkande tilltalsord

Psykosociala - utfrysning eller ryktesspridning,

Text eller bilder – klotter, brev, lappar, e-mail, sms, mms, kränkande bilder/meddelande på sociala medier (till exempel Facebook).

Repressalier

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när en elev, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Vuxna såväl all personal på skolan och vårdnadshavare uppmanas att föregå med gott exempel och behandla varandra med respekt. Vi bör alla tänka på hur vi tilltalar varandra och att vi alla strävar efter samma mål, vilket är elevernas bästa.

Uppföljning av brott mot trivselregler

Bilaga 3

Inblandade:

Datum:

Händelser:

Konsekvenser:

Handlingsplan: